

PROGRAM WYCHOWAWCZY
TECHNIKUM IM. GEN. JÓZEFA HALLERA W OWIDZU

ROK SZKOLNY 2014/2015

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez
wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być
człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej
być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

/Jan Paweł II/

(Przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980 r.)

*Pragniemy, aby nasza szkoła była prawdziwą wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców.
Chcemy tworzyć przyjazny wszystkim klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności.*

Spis treści

Postanowienia ogólne	4
§ 1. Podstawy prawne	4
§ 2. Koncepcja pracy szkoły	4
§ 3. Sylwetka absolwenta	5
§ 4. Założenia wstępne	5
§ 5. Naczelny cel wychowania	6
§ 6. Cele szczegółowe wychowania	6
Postanowienia szczegółowe	7
§ 7. Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego	7
§ 8. Rola nauczyciela wychowującego	8
§ 9. Zadania nauczyciela	9
§ 10. Zadania wychowawcy	10
§ 11. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego	11
§ 12. Zadania szkolnego doradcy zawodowego	12
§ 13. Treści wychowawcze wraz z określeniem metody i form ich realizacji	13
§ 14. Prawa i obowiązki ucznia	17
§ 15. Procedury szkolne	19
1. Procedura postępowania z uczniem mającym trudności w nauce	
2. Procedura postępowania z uczniem mającym problemy z frekwencją	
3. Procedura postępowania z uczniem mającym problemy z zachowaniem	
§ 16. Współpraca z rodzicami	19
§ 17. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły	20
§ 18. Bezpieczeństwo w szkole	21
1. Interwencje kryzysowe	
2. Monitoring wizyjny w szkole	
§ 19. Ewaluacja programu	23

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja Praw Dziecka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, tekst ujednolicony (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U z 2007 r. Nr 247, poz. 1821 z późniejszymi zmianami),
- Statut Szkoły,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół /Dz. U. Nr 4, poz. 17/i zmieniające je Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

§ 2. Koncepcja pracy szkoły

1. *Chcemy, aby nasza szkoła była prawdziwą wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Pragniemy tworzyć przyjazny wszystkim klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności. W całym procesie edukacyjnym najważniejsze jest dla nas dobro ucznia, dlatego dążymy do jego realizacji poprzez wyznaczone cele zawarte w planie rozwoju szkoły.*
2. Koncepcję pracy szkoły realizujemy poprzez:
 - Pomoc uczniom w rozwoju osobowości
 - Przygotowanie uczniów do przyszłego życia
 - Świadomą realizację misji szkoły i otwarcie na potrzeby młodzieży
 - Aktywną i systematyczną współpracę z rodzicami
 - Wypracowanie jednolitego systemu oceniania uwzględniającego zaangażowanie ucznia i wspierającego jego rozwój
 - Właściwą realizację programu wychowawczego i programu profilaktyki
 - Wzbogacanie bazy w nowe pomoce dydaktyczne

§ 3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Technikum im. gen. Józefa Hallera w Owidzu to człowiek, który adekwatnie ocenia swoje możliwości, świadomie dokonuje wyborów i samodzielnie kreuje własną drogę kariery szkolnej i zawodowej.

Nasz absolwent:

- dba o rozwój intelektualno- emocjonalny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- posiada umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- potrafi samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwija zainteresowania i pasje,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- jest kulturalny,
- docenia wagę więzi międzyludzkich,
- umie współpracować w grupie.

§ 4. Założenia wstępne

1. Wychowanie jest jednym z najtrudniejszych zadań szkoły. Każda szkoła przez funkcjonowanie w określonym środowisku wytwarza pewne, lepsze lub gorsze tradycje w tym zakresie,
2. Wychowanie dzieci i młodzieży należy w głównej mierze do rodziców i szkoła może jedynie dawać tu pewne wsparcie, zaś dla budowania świata wartości młodego człowieka źle by było, gdyby szkoła starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione przez dziecko z domu rodzinnego,
3. Przyjmujemy tezę, że wpływ na wychowanie w szkole mają wszyscy i to w każdym momencie : koledzy, nauczyciele, panie z obsługi szkoły, a większość z nich robi to bez konkretnego planu,
4. Uwzględniając zatem dotychczasowe tradycje, szanując poglądy rodziców, trzeba próbować wciągnąć jak najwięcej członków społeczności szkolnej do realizowania wspólnego planu wychowawczego,
5. Na etapie szkoły ponadgimnazjalnej nauczyciel pracuje z uczniem już w dużej mierze ukształtowanym, jeśli chodzi o świat osobistych wartości. Relacje rodzinne ucznia i jego stosunek do swoich przodków są efektem pracy rodziców i nauczycieli, z którymi spotkał się on w latach wcześniejszych,
6. Proponowana przez nas koncepcja wychowawcza polega na pokonywaniu drogi od spraw bliższych uczniowi do spraw bardziej mu odległych.

§ 5. Naczelny cel wychowania

Celem naszej szkoły jest wychowanie człowieka (ucznia) świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do sukcesu szkolnego.

§ 6. Cele szczegółowe wychowania

1. wspieranie rozwoju moralnego i dalsze kształtowanie hierarchii wartości;
2. tworzenie kultury pozytywnych wzorów;
3. realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność;

4. rozbudzanie postawy tolerancji;
5. przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa ;
6. podniesienie autorytetu rodziny;
7. współpraca szkoły z rodzicami;
8. kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości;
9. uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego (przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i przestępczości nieletnich) ;
10. przekazywanie roli filmu, teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich (ochrona przed negatywnym wpływem mediów);
11. kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia ;
12. przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

§ 7. Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego

1. Opieka nauczycieli nad całościowym rozwojem młodego człowieka,
2. Troska o wychowawczy klimat szkoły oraz odbudowa autorytetu nauczyciela, w oparciu o najpiękniejsze tradycje polskiej szkoły,
3. Przygotowanie ucznia do w pełni świadomego, odpowiedzialnego i samodzielnego dorosłego życia,
4. Integracja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy,
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej oraz przynależności do społeczności międzynarodowej,
7. Zaangażowanie się nauczycieli w działalność dydaktyczno - wychowawczą szkoły,

8. Rozwijanie uzdolnień i zamiłowań uczniów. Wyłanianie talentów i stymulowanie ich rozwoju,
9. Kształtowanie postawy szacunku do pracy, wyzwalanie postaw sumienności, odpowiedzialności i wytrwałości w pracy,
10. Kultura języka: odpowiedzialność za słowo, pielęgnowanie mowy ojczystej.
11. Odbudowanie zaufania i życzliwości człowieka, do człowieka. Uwrażliwienie na potrzeby drugiej osoby.
12. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.
13. Przedstawienie młodzieży gamy zajęć pozalekcyjnych.
14. Ochrona przed negatywnym wpływem mass mediów oraz negatywnych grup odniesienia (sekty, subkultury),
15. Przeciwdziałanie patologiom: narkomanii, alkoholizmowi, przestępczości (w tym internetowej),
16. Rozwijanie wśród młodzieży umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia przemocy,
17. Skuteczność realizacji postaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka.

§ 8. Rola nauczyciela wychowującego

1. Zasadniczą sprawą w dobie reformy edukacji staje się: jakość, integralne podejście do wiedzy oraz indywidualne traktowanie ucznia, patrzenie na niego w perspektywie jego własnej drogi życiowej,
2. W centralnym punkcie pracy edukacyjno - wychowawczej powinien znajdować się uczeń i jego wszechstronny rozwój,
3. W przypadku wychowania, odpowiednio do wieku dzieci i młodzieży oraz właściwym im potrzeb edukacyjnych, nauczyciel jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem. Nauczyciel skupiony na czynności ucznia powinien pamiętać o kształtowaniu umiejętności i wychowaniu. Nauczanie w danej dziedzinie obejmuje nie tylko pamięciowe opanowanie danego materiału, ale przede wszystkim jego zrozumienie, co powinno prowadzić do

kształtowania użytecznych umiejętności oraz rozwijania dociekliwości poznawczej, otwierającej ucznia na poznanie świata, a w nim prawdy, dobra i piękna. Wiedza, umiejętność i wychowanie, to trzy wielkie drogi do rzeczywistego świata i trzy główne zadania dla nauczyciela. Zadania nauczyciela, który może być również wychowawcą, polegają na wydobywaniu z dziecka jego zasobów i towarzyszeniu mu w drodze ku rozwojowi osobowości.

§ 9. Zadania nauczyciela

Zgodnie z podstawą programową, do zadań nauczyciela – wychowawcy, który w swojej pracy wychowawczej wspiera obowiązki rodziców, należą w szczególności:

1. kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (intelektualną, psychiczną, społeczną, moralną, duchową, estetyczną i zdrowotną);
2. kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę i wybór właściwych form spędzania czasu wolnego;
3. rozwijanie u młodzieży dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
4. budowanie obrazu własnej osoby u ucznia, w oparciu o rzetelną samoocenę;
5. zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów, aprobujących lub negujących różne zachowania swoje lub innych osób;
6. kształtowanie u ucznia postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
7. przygotowanie do życia poprzez kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia przemocy (komunikacja interpersonalna, negocjacje, asertywność),
8. stawianie się autentycznym wzorcem osobowym,
9. wspieranie rozwoju w zakresie: umiejętności interpersonalnych, zdolności twórczych, kontroli emocji, korzystnej samooceny (pozytywnej, realistycznej, adekwatnej), wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodowej, umiejętności planowania pracy, odpoczynku i relaksu,

10. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia,
11. rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.

W przypadku trudności o sprawach klasy i uczniów w pierwszej kolejności informuje wychowawcę.

§ 10. Zadania wychowawcy klasy

1. Poznanie warunków bytowych i społecznych swoich wychowanków,
2. Zachęcanie uczniów do efektywnej nauki i uczęszczania do szkoły przez:
 - Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych, zgodny ze szkolnym programem profilaktycznym i zapotrzebowaniem uczniów danej klasy,
 - Systematyczną kontrolę obecności i wyciąganie konsekwencji,
3. Dbłość o zdrowie i kondycję fizyczną uczniów (podkreślenie roli odpoczynku, relaksu i prawidłowego planowania pracy, współpraca z pielęgniarką szkolną, zachęcanie młodzieży do aktywności w ramach zajęć sportowych, uświadamianie negatywnych skutków używania tytoniu, alkoholu i narkotyków),
4. Dbłość o dobrą atmosferę w klasie, integrację wszystkich uczniów oraz zachęcanie klasy i rodziców do organizowania: wycieczek i wspólnych pobytów na biwakach integracyjnych, wyjazdów do teatru, itp.,
5. Sprawowanie opieki podczas uroczystości okolicznościowych, akcji szkolnych, warsztatów itp.,
6. Wspieranie wychowanków w podejmowaniu trudnych decyzji, ukierunkowuje pod kątem zainteresowań, przyszłych studiów lub pracy zawodowej,

7. Opiniowanie podań o zapomogi, organizuje pomoc materialną dla osób z rodzin o trudnej sytuacji materialnej,
8. Ustalanie ocen z zachowania po dyskusji z zespołem klasowym i radą pedagogiczną,
9. Spotkania z rodzicami: indywidualnie, podczas „wywiadówek”,
10. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowanków, poszukiwanie wsparcia u specjalistów (instytucje pomocowe, pedagog szkolny),
11. Wspieranie pracy samorządu klasowego,
12. Podnoszenie własnych umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej i dbałość o dobry kontakt z wychowankami,
13. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej zgodnie w wytycznymi Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

§ 11. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i wspierania rozwoju ucznia,
- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

§ 12. Zadania szkolnego doradcy zawodowego

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia.
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
 - rynku pracy,
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
 - instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
 - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
 - programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
 - porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych.
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
- Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
- Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.

- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
 - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
 - realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły.
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
- Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
- Współpraca z wychowawcami i specjalistami pracującymi w szkole w celu motywowania uczniów do nauki i systematycznej weryfikacji ich predyspozycji zawodowych.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.

§ 13. Treści wychowawcze wraz z określeniem metody i form ich realizacji

Wychowanie jest rodzajem sztuki, w której tak ważną rolę odgrywa wycucie potrzeb chwili, okoliczności miejsca i czasu. W wychowaniu należy być blisko życia i podejmować realne problemy uczniów. Każdą klasę stanowi inny zespół uczniów, którzy charakteryzują się różną osobowością, dlatego tematyczne rozkłady zajęć nie powinny charakteryzować się stałością, a być indywidualnie dobierane do każdego zespołu, zgodnie z jego potrzebami.

Zarówno treści, metody, jak i formy pracy muszą być dostosowane do poziomu rozwoju ucznia oraz jego zainteresowań. Dlatego dobór poszczególnych tematów na poziomie danej klasy pozostaje w gestii wychowawcy klasy.

Propozycje tematyczne		
OBSZARY TEMATYCZNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności prospołecznych	▫ „Poznajmy się” - integracja klasy, ▫ Komunikacja: - Umiejętność słuchania, - Umiejętność rozmawiania, - Umiejętność przemawiania, - Umiejętność niewerbalnego komunikowania się, - Umiejętność rozwiązywania konfliktów – negocjacje, - Umiejętność rozwiązywania konfliktów bez przemocy „Komunikacja bez przemocy”, - Asertywność, ▫ Tolerancja ▫ Konformizm i nonkonformizm ▫ Sztuka przyjaźni ▫ Ja i drugi człowiek- rozumienie, szacunek, tolerancja, odwaga, rzetelność - jako niezbędne wartości dobrego współżycia społecznego)	▫ prelekcje ▫ pogadanki ▫ mini wykłady ▫ warsztaty ▫ filmy edukacyjne ▫ dyskusje ▫ ankiety ▫ spektakle
Edukacja prozdrowotna i profilaktyczna	▫ Alkoholizm, narkomania, nikotynizm- zapobieganie ▫ Przestępczość młodocianych (w tym przestępczość internetowa) ▫ Nietypowe uzależnienia: uzależnienie od komputera, telefonu komórkowego, hazardu itp. ▫ Pigułka gwałtu- objawy, skutki, przeciwdziałanie ▫ Agresja i przemoc, jak im się przeciwstawiać? ▫ Być ofiarą... ▫ Problemy okresu dorastania ▫ Konflikt pokoleń – przyczyny, skutki, możliwości zapobiegania ▫ Stres jako zjawisko dotyczące również ludzi	▫ prelekcje ▫ pogadanki ▫ mini wykłady ▫ warsztaty ▫ filmy edukacyjne ▫ dyskusje ▫ ankiety ▫ spektakle ▫ trening umiejętności

	młodych ▫ Różne techniki relaksu i sposoby odreagowania stresu ▫ Zaburzenia psychiczne: depresja, nerwica ▫ Sposoby spędzania przez młodzież czasu wolnego ▫ Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość) ▫ Propagowanie zdrowego stylu życia ▫ Choroby cywilizacyjne- profilaktyka	
Małżeństwo, rodzina, życie seksualne człowieka	▫ Seksualność człowieka, ▫ Małżeństwo i wolne związki, ▫ Rodzina, jako środowisko wychowawcze, ▫ Inicjacja seksualna, ▫ Higiena życia płciowego, odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka, ▫ Prokreacja, ▫ Naturalne metody planowania rodziny i Antykoncepcja.	▫ prelekcje, ▫ pogadanki ▫ dyskusje ▫ wykłady ▫ warsztaty ▫ projekcja filmów
Metodyka pracy umysłowej i proces uczenia się	▫ Motywacja w procesie uczenia się, ▫ Rozpoznawanie własnych zainteresowań- ankieta „Profil zainteresowań” ▫ Samokontrola, samoocena, samostereowanie w procesie dydaktyczno- wychowawczym, ▫ Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku, ▫ Samopoznanie, samokształcenie, samoakceptacja, ideały i dążenie do ich realizacji, twórczość własna, ▫ Uczyć się indywidualnie czy grupowo? ▫ Doskonalenie koncentracji uwagi, ▫ Jak powtarzać, żeby zapamiętać, ▫ Myślenie twórcze, ▫ Higiena pracy umysłowej,	▫ trening umiejętności ▫ warsztaty ▫ prelekcje
Kształtowanie nawyków kulturalnych	▫ Najważniejsze zasady savoir vivre’u, ▫ Lista przebojów ulubionych książek, ▫ Muzyka w życiu człowieka, ▫ Filmy, które cenimy i lubimy,	▫ pogadanki ▫ dyskusje ▫ prezentacje ▫ wywiady

	▫ Teatr i jego współczesne oblicze,	▫ warsztaty
Edukacja ekologiczna	▫ Diagnoza stanu zanieczyszczenia środowiska naturalnego, ▫ Wpływ człowieka na środowisko, źródła zagrożeń i sposoby ochrony ▫ Organizacje ekologiczne i ich metody działania, ▫ Znaczenie segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów ▫ Degradacja środowiska naturalnego i jego wpływ na życie człowieka	▫ wycieczki edukacyjno-ekologiczne ▫ konkursy szkolne i pozaszkolne ▫ przedstawienia teatralne ▫ akcje ekologiczne ▫ prelekcje i pogadanki
W poszukiwaniu wartości	▫ Co ważne, a co niezbędne – czyli jaka jest moja hierarchia wartości, ▫ Cele i środki, czyli różne drogi do osiągnięcia własnych zamiarów, ▫ Słowa i czyny – odpowiedzialność za słowo, ▫ Ja kontra inni – moja ocena tych, którzy mnie otaczają, ▫ Życie – skarb, czy bagaż nie do uniesienia ? ▫ Solidarność i jej różne aspekty. ▫ Znajomy, kolega, przyjaciel – czym różnią się od siebie ? ▫ Godność – czym jest i jak jej bronić, ▫ Serce, rozum czy złoty środek, ▫ Moja zdolność empatii, ▫ „ Miałem dziesięć lat, gdy usłyszał o mnie świat”, czyli moja autobiografia, ▫ Przymus i własny wybór, ▫ Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób? ▫ Polubić siebie- poczucie własnej wartości.	▫ pogadanki ▫ dyskusja ▫ warsztaty
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	▫ Godło i hymn państwowy ▫ Odpowiedzialność za społeczeństwo i państwo, ▫ Prawa i obowiązki obywatelskie ▫ Polski patriotyzm na tle innych nacji,	▫ prelekcje ▫ wywiady ▫ wykłady ▫ dyskusja

	▫ Sylwetki wielkich i zasłużonych Polaków ▫ Postawy altruistyczne i prospołeczne, ▫ Społeczeństwo demokratyczne – wady i zalety, ▫ Integracja europejska, ▫ Wychowanie do pokoju, ▫ Prawa człowieka	▫ wycieczki ▫ prezentacje multimedialne ▫ projekcja filmów
Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe w regionie	▫ Historia regionu ▫ Charakterystyka geograficzna i kulturalna regionu ▫ Lokalne i regionalne obyczaje, tradycje i święta ▫ Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego	▫ prelekcje ▫ wycieczki ▫ projekcja filmów ▫ prezentacje multimedialne
Edukacja zawodowa	▫ Etos pracy – postawa szacunku dla każdego rodzaju pracy, ▫ Wymagania stawiane przez różne zawody, specjalności i stanowiska pracy, ▫ Właściwa samoocena podstawą dokonania właściwego wyboru, ▫ Skutki nietrafnie wybranego zawodu, ▫ Jak skutecznie szukać pracy? ▫ Rynek pracy i bezrobocie w Polsce, ▫ Emigrować czy nie emigrować... ▫ Czas to pieniądz – jak to rozumieć ? ▫ Skuteczna autoprezentacja	▫ warsztaty ▫ projekcja filmów ▫ ankiety, testy ▫ prezentacje multimedialne ▫ spotkania z gośćmi ▫ wycieczki

§ 14. Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń ma prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami,

- życzliwego podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- pomocy w przypadku trudności w nauce,
- korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych,
- wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszenie się w organizacjach działających w szkole,
- powiadomienia z tygodniowym wyprzedzeniem o terminie i zakresie pisemnej pracy klasowej – może się odbyć tylko jedna taka praca w ciągu dnia, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy. Sprawdzenie i oddanie prac klasowych powinno nastąpić przed upływem 14 dni.
- absolwent ma prawo przystąpić do egzaminu maturalnego przed państwową komisją egzaminacyjną powołaną w szkole lub przy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, jeżeli taką OKE powołała.
- egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły, a zwłaszcza dotyczących:

- właściwego zachowania i przygotowywania się do zajęć lekcyjnych, systematycznego i aktywnego uczestniczenia w nich oraz życiu szkoły, godnego reprezentowania w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach;

- usprawiedliwiania nieobecności w szkole na najbliższej godzinie wychowawczej; usprawiedliwienie należy dostarczyć w formie zwolnienia lekarskiego lub zapisu w dzienniczku ucznia;
- dbania o schludny wygląd oraz noszenia odpowiedniego stroju (dopuszczalny delikatny makijaż, krótkie paznokcie, strój zakrywający ciało oprócz rąk i nóg od połowy uda); odzież powinna być dostosowana do warunków atmosferycznych i zajęć lekcyjnych;
- zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, które w czasie trwania lekcji muszą być wyłączone;
- przestrzegania zasad właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów;
- odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój;
- dbania o wspólne dobro, ład i porządek szkoły.

§ 15. Procedury szkolne

W celu sprawnego monitorowania ocen, frekwencji i zachowania uczniów w szkole oraz ścisłej współpracy w tym zakresie z rodzicami stworzyliśmy trzy procedury:

1. Procedura postępowania z uczniem mającym trudności w nauce,
2. Procedura postępowania z uczniem mającym problemy z frekwencją,
3. Procedura postępowania z uczniem mającym problemy z zachowaniem.

Procedury przedstawia załącznik nr 1 do Programu Wychowawczego Technikum im. gen. Józefa Hallera w Owidzu.

§ 16. Współpraca z rodzicami

1. Bardzo ważnym elementem programu pracy wychowawczej szkoły jest współpraca z domem rodzinnym ucznia, która ma zasadniczy wpływ na wychowanie młodego człowieka, ponieważ pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.

2. Nauczyciele wspierają jedynie rodziców w dziedzinie wychowania, dlatego tak istotną rolę odgrywa stały kontakt i współpraca z domem rodzinnym wychowanków.
3. Współpraca ta realizowana jest poprzez:
 - wywiadówki śródkresowe i okresowe
 - konsultacje indywidualne (osobiste, telefoniczne, mailowe)
 - spotkania, prelekcje, warsztaty tematyczne dla rodziców
4. Organizowanie współpracy na poziomie klas i szkoły:
 - Wybór trójek klasowych,
 - Wybór Samorządu Szkolnego,
 - Wybór władz Rady Rodziców Technikum w Owidzu,
 - Organizowanie zebrań : ogólnych – organizacyjnych, klasowych
 - Organizowanie zebrań problemowych:
 - doraźne klasowe,
 - przed studniówką i maturą w klasach programowo najwyższych, itp.
 - Organizowanie i zachęcanie do udziału w pracach Rady Rodziców
 - zapoznanie się z problemami szkoły,
 - opiniowanie planu wydatków środków pozabudżetowych,
 - opiniowanie dokumentów szkolnych.
 - Wysłuchiwanie uwag i propozycji rodziców dotyczących pracy szkoły,
 - Wspieranie rodziców w inicjatywach mających na celu poprawę pracy szkoły w zakresie dydaktyki i wychowania.

§ 17. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły

Środowisko ma ogromny wpływ na człowieka, szczególnie młodego.

Kształtuje ono jego postawy moralne, przygotowuje do dorosłego życia i wyposaża w niezbędne umiejętności. Dla właściwego przygotowania uczniów naszej szkoły do pełnienia ról społecznych i zawodowych współpracujemy m.in. ze:

- Starostwem Powiatowym
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną

- Przychodnią Leczenia Uzależnień
- Punktem Interwencji Kryzysowej
- Komendą Powiatową Policji
- Sądem Rejonowym
- Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej
- Stowarzyszeniem Wspomagającym Osoby ze Środowisk Dysfunkcyjnych „Można Inaczej” i Centrum Wolontariatu
- Związkiem Harcerstwa Polskiego
- Szkołami z terenu miasta i powiatu

§ 18. Bezpieczeństwo w szkole

1. Interwencje kryzysowe

Sposób postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych określony został w dokumencie „Procedury szkolne w Technikum im. gen. Józefa Hallera w Owidzu. Metody postępowania pedagogicznych i niepedagogicznych pracowników szkoły oraz szkoły jako instytucji w sytuacjach kryzysowych”.

2. Monitoring wizyjny w szkole

- Cele: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie Technikum im. gen. Józefa Hallera w Owidzu oraz ujawnienie i eliminowanie sytuacji niebezpiecznych.
- Działania: bieżący systematyczny i stały podgląd w czasie pobytu uczniów w budynkach szkoły i na terenach przyległych do budynków, prowadzony przez system wizyjny szkoły złożony z 8 kamer (wew./zew.) Pełny zapis z kamer przechowywany jest przez co najmniej 30 dni. Okresowe przeglądy zapisów, mające na celu zapoznanie się z zarejestrowanymi zdarzeniami, prowadzone są przez dyrektora, wicedyrektora, pedagoga, kierownika internatu, kierownika szkolenia praktycznego.
- Osoby odpowiedzialne: dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, kierownik internatu, kierownik szkolenia praktycznego.

1. Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiada kierownik gospodarczy szkoły.
2. Zasady wykorzystywania zapisów z monitoringu dla realizacji koncepcji wychowawczej pracy szkoły:
 - kontrola osób wchodzących na teren szkoły
 - monitorowanie zachowania osób przebywających w budynkach
 - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i pozostałym osobom przebywającym na terenie Zespołu
 - ujawnianie i eliminowanie sytuacji niebezpiecznych i negatywnych występujących w monitorowanych miejscach
3. W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa do zapisów z monitoringu szkoły po uzgodnieniu z Dyrektorem Szkoły mogą mieć dostęp:
 - poszkodowany,
 - rodzice lub prawni opiekunowie,
 - funkcjonariusze Policji, prokuratury lub sądu.

Monitoringiem obejmującym 8 kamer (5 wew. i 3 zew.) jest objęte wejście na teren budynku szkoły głównym wejściem oraz wejściem od strony szatni. Pozostałe monitorowane miejsca to: główne wejście do internatu oraz przejście do głównego budynku szkoły, rzut ogólny na boisko szkolne od strony Sali gimnastycznej, I i II piętro głównego budynku szkoły (rzut na klatki schodowe + część korytarza), wejście do budynku internatu wraz z holem.

Prowadzony monitoring, umożliwia jednoznaczną identyfikację osób wchodzących do budynku szkoły, co zapewnia kamera umieszczona w bliskiej odległości od drzwi wejściowych. Kamery zamontowane na dużej wysokości nie wskazują obserwowanemu obszarowi, który obejmują zasięgiem. Ten sposób zamontowania kamer pozwala monitorować większy obszar i jest bezpieczny dla samego sprzętu.

Na bieżąco prowadzony jest stały podgląd przez wyznaczone pracownice obsługi szkoły w czasie przebywania uczniów w budynku szkoły lub na terenie przyszkolnym. Pełny zapis zachodzących zdarzeń przechowywany jest przez kolejnych 30 dni. Okresowe przeglądy zapisów prowadzone są przez dyrektora

szkoły, jego zastępcę, pedagoga szkolnego, kierownika internatu w celu zapoznania z toczącymi się zdarzeniami lub zachowaniami wychowanków.

Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy uczniów i pracowników szkoły oraz osób przebywających na terenie szkoły. Monitoring rozbudza również świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym jakim jest szkoła. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, akty chuligaństwa, zastraszanie, kradzieże, wymuszenia, przebywanie osób nieuprawnionych na terenie szkoły oraz wiele innych są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane.

Zarejestrowane informacje mogą być wykorzystane w celu ustalenia faktów przy ujawnianiu zdarzeń, do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia co prowadzi do ukarania zgodnie ze statutem szkoły.

§ 19. Ewaluacja programu

Program wychowawczy Technikum im. gen. Józefa Hallera w Owidzu będzie podlegał systematycznemu monitoringowi i ewaluacji. Celem jest zweryfikowanie w jakim stopniu zamierzone cele zostały zrealizowane i jakie obszary wymagają zmiany czy uzupełnienia. Ewaluacji dokonuje powołany przez dyrektora szkoły zespół ewaluacyjny, którego zadaniem jest:

- określenie celów ewaluacji,
- przygotowanie szczegółowych działań ewaluacyjnych,
- opracowanie i dokonanie interpretacji wyników,
- przedstawienie wyników ewaluacji,
- opracowanie wniosków i propozycji ewentualnych zmian.

Program opracowany przez:

mgr Marzenę Wańkowską

mgr Marzenę Sinicką

Program Wychowawczy Technikum im. gen. Józefa Hallera w Owidzu na rok szkolny 2014/15 został zatwierdzony dnia 12.09.2014 r. na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.