



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Technikum im. Gen. J. Hallera w Owidzu

ROK SZKOLNY 2025/2026

Spis treści

1.	Wprowadzenie	2
2.	Podstawy prawne	3
3.	Założenia ogólne.....	5
4.	Wartości	6
5.	Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki.....	6
5.2	Cel główny:	6
5.2	Cele szczegółowe:.....	6
6.	Wizja szkoły	8
7.	Misja szkoły	9
8.	Sylwetka absolwenta	9
9.	Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego	10
9.1	Rodzice:	10
9.2	Wychowawcy klas:	10
9.3	Nauczyciele:.....	11
9.4	Pedagog i psycholog:	11
9.5	Doradca zawodowy:	13
10.	Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.....	14
11.	Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji.....	15
11.1	Działania wychowawczo-profilaktyczne w wymiarze szkolnym polegają na:	15
11.2	Działania wychowawczo-profilaktyczne w wymiarze indywidualnym polegają na:	15
11.3	Działania skierowane do rodziców polegają na:	15
11.4	Priorytety w pracy edukacyjnej i wychowawczej szkoły na rok 2025/2026.	16
12.	Organizacja pracy wychowawczej	17
13.	Plan pracy profilaktycznej	21
14.	Strategie postępowania w sytuacjach trudnych, interwencyjnych i kryzysowych.....	25
15.	Ewaluacja programu	26
15.1	Cel ewaluacji.....	26

1. Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny Technikum im. Gen. Józefa Hallera w Owidzu został opracowany w oparciu o model wychowania zakładający:

- wspomaganie rozwoju i kształtowanie oczekiwanych społecznie postaw;
- zapobieganie, czyli profilaktykę uniwersalną kierowaną do całej społeczności uczniowskiej i selektywną, obejmującą grupy zwiększonego ryzyka;
- korygowanie postaw rozumiane jako profilaktyka wskazująca, kierowana do grup zwiększonego ryzyka u których wystąpiły zwiastuny zachowań dysfunkcyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu rozwijanie potencjału uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami rzeczywistości, kształtowanie u nich postaw prospołecznych, zapobieganie przejawom dysfunkcji i zachowaniom niepożądanym, a także korygowanie pierwszych przejawów zachowań problemowych.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz profilaktycznym – skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Pragniemy by nasza szkoła była bezpieczna, a panujący w niej klimat sprzyjał higienicznej i efektywnej pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, empatyczni i twórczy, a szkolna społeczność zbudowana w oparciu o poczucie przynależności, do grupy którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich pracowników pedagogicznych oraz niepedagogicznych szkoły. Program to zbiór procedur i strategii postępowania w sytuacjach trudnych, interwencyjnych i kryzysowych, obejmuje on procedury szkolne w zakresie trudności wychowawczo-dydaktycznych oraz procedury w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów. Znajdują się w nim także działania z zakresu profilaktyki przeznaczone do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego, pielęgniarkę szkolną oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

2. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2021.0.1119 t.j.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r.poz. 172, z 2022 r.poz. 2600.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r.poz. 700.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r. (Dz. U. z 2022 r.poz. 2123.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26.10.1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2018 poz. 969)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r.poz. 1249, z 2023r. poz. 289, 535,1606.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1386)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Poz. 1659)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19.05.2023 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025, Dz. U. z 2023 r. poz. 1046)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. poz. 1903).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2023 r. poz. 103)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 z późn. zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 z dn. 16.06.2023 r.
- Statut Szkoły Technikum im. Gen. J. Hallera w Owidzu

3. Założenia ogólne

Ogólne założenie dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w naszej szkole obejmują:

1. Wzmacnianie i rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron; wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.
2. Kształtowanie w uczniach kreatywności i twórczości oraz zdolności do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią.
3. Rozwijanie samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań.
4. Rozwijanie oraz poszukiwanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
5. Wspomaganie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi i zdrowemu życiu – budowanie odporności i konstruktywnej zaradności.
6. Kształtowanie w uczniach umiejętności kontrolowania emocji, motywacji i samooceny.
7. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych.

4. Wartości

Wartości istotne dla uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców to wartości duchowe i moralne: uczciwość, dyscyplina wewnętrzna, pracowitość, otwartość na drugiego człowieka, których usposobieniem jest Patron Szkoły – gen. Józef Haller. Cenną i pielęgnowaną wartością jest patriotyzm, jako postawa wyrażająca się w szacunku do mowy ojczystej, środowiska naturalnego, mienia publicznego, tradycji.

Wartości te są krzewione, kultywowane, przekazywane w różnorodnych formach oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

5. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

5.2 Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

5.2 Cele szczegółowe:

- 1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:**
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej
- 2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności własnego rozwoju poprzez:**
 - rozpoznanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- 3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:**
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia

- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa (w tym bezpieczeństwa cyfrowego)
4. **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.**
 5. **Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobywaniu wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.**
 6. **Przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy – pomoc w zdobywaniu wiedzy na temat form przemocy i jej negatywnych skutków.**
 7. **Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.**
 8. **Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.**
 9. **Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.**
 10. **Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:**
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów i wartości
 - wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, propagowanie idei wolontariatu.
 11. **Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:**
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się trudności.

6. Wizja szkoły

Działalność dydaktyczno-wychowawcza oraz opiekuńcza szkoły ukierunkowana jest na potrzeby młodego człowieka, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Podejmowane inicjatywy umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie, a także umożliwiają im wszechstronny rozwój osobowościowy.

Szkoła, do której zmierzamy to szkoła:

Bezpieczna - wolna od patologii, przemocy, zagrożeń.

Dobra - co przejawia się w wysokiej zdawalności egzaminów zewnętrznych i wynikach poszczególnych uczniów; dająca dobry start do dalszej nauki, pracy, działalności gospodarczej.

Zdrowa - stawiająca na ekologię, chroniąca uczniów i nauczycieli przed zagrożeniami, udzielająca wsparcia niedostosowanym społecznie, tworząca przyjazny klimat.

Otwarta - na potrzeby środowiska, występująca z inicjatywami pozaszkolnymi, stawiająca na współpracę i zdrową rywalizację.

Demokratyczna - sprawiedliwa, wychowująca do demokracji i samorządności, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty.

Humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych na chrześcijańskich zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce.

Twórcza - innowacyjna, ucząca się, propagująca uczenie się przez całe życie, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów.

7. Misja szkoły

Technikum im. gen. Józefa Hallera to szkoła, w której każdy uczeń pod kierunkiem życzliwej i fachowej kadry pedagogicznej zdobywa wiedzę oraz umiejętności niezbędne do podjęcia pracy zawodowej, prowadzenia własnej działalności gospodarczej lub kontynuowania nauki na studiach wyższych.

Kładziemy nacisk na budzenie postaw przedsiębiorczych, tworzymy klimat sprzyjający samokształceniu, zapewniamy dostęp do nowoczesnych pracowni praktycznej nauki zawodu, umożliwiamy rozwój zainteresowań.

8. Sylwetka absolwenta

Absolwent Technikum im. gen. Józefa Hallera w Owidzu to człowiek świadomy swoich możliwości, odpowiedzialny za decyzje i samodzielnie kierujący własną karierą życiową.

Pożądanym efektem oddziaływań wychowawczych jest absolwent, który:

- potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy, prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie oraz korzystać z systemu wsparcia społecznego,
- potrafi selektywnie korzystać ze źródeł informacji, zdobytą wiedzę wykorzystywać w praktyce,
- rzetelnie wykonuje pracę zawodową; jest elastyczny i mobilny wobec zmieniającego się rynku pracy.

9. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: rodzice, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, inni pracownicy szkoły. Istotnym założeniem programu jest współpraca z rodzicami, która jest realizowana poprzez:

zebrania z rodzicami (organizacyjne, informacyjne, tematyczne)

konsultacje indywidualne (osobiste, telefoniczne, za pośrednictwem dziennika elektronicznego), spotkania, prelekcje, warsztaty tematyczne dla rodziców.

Współpracę realizujemy również poprzez wybór Rady Klasowej Rodziców oraz władz Rady Rodziców. Rada Rodziców współdziała w zakresie wychowania i kształcenia uczniów, wspiera w diagnozowaniu problemów wychowawczych, opiniuje plan wydatków szkolnych pozabudżetowych oraz dokumenty szkolne. Konsultuje i inicjuje działania zmierzające do poprawy funkcjonowania pracy szkoły.

9.1 Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie stoją one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach – służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

9.2 Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- prowadzą dokumentację nauczania
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz tej pomocy udzielają
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inicjują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym i pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, powiatowym centrum pomocy rodzinie,
- realizują treści godzin wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym
- systematycznie monitorują frekwencję uczniów w zespołach klasowych
- dbają o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych

9.3 Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole, w trakcie wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, rozwijają ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, przemocy i innych niepożądanych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji społeczności szkolnej
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne i metody pracy do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- akceptują uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności
- kierują swoim rozwojem i dbają o samodoskonalenie
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

9.4 Pedagog i psycholog:

Nadrzędnym zadaniem pedagoga i psychologa szkolnego jest udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji szkolnej, rodzinnej, życiowej, dbanie o właściwy rozwój młodzieży i podejmowanie działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych oraz zaradczych. Ponadto:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9.5 Pedagog specjalny:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracy, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

9.6 Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- koordynuje działalnością informacyjno-doradczą szkoły,
- współpracuje z Dyrekcją i innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki została opracowana na podstawie wniosków ewaluacji wewnętrznej, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz:

- badania ankietowego społeczności szkolnej (załącznik)
- analizy dokumentacji pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego
- analizy zapisów w dzienniku elektronicznym (uwagi, frekwencja, oceny)
- sprawozdań systematycznej kontroli frekwencji uczniów
- wniosków z rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- protokołów zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- analizy wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych (maturalnych, zawodowych)
- wniosków z obserwacji warsztatów, zajęć oraz lekcji przedmiotowych
- analizy zapisów w zeszytach wychowawczych

Wyżej wymienione wyniki badań znajdują się w dokumentacji szkoły. Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy dokonano werbalizacji problemów w szkole w następujących obszarach:

- trudności w sumiennym realizowaniu obowiązku szkolnego – niska frekwencja, nieusprawiedliwione nieobecności, ucieczki z lekcji, spóźnienia
- praca zarobkowa uczniów w czasie wolnym niekorzystnie wpływa na przygotowanie do zajęć i frekwencję
- znaczne osłabienie umiejętności interpersonalnych związanych z ograniczeniami sanitarnymi
- przejawy agresji i przemocy rówieśniczej – szczególnie słownej
- eksperymentowanie z zażywaniem środków psychoaktywnych, alkoholu oraz używanie tytoniu
- niskie umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów
- niskie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w kryzysie
- brak aspiracji dotyczących kształcenia dotyczący części uczniów
- długi okres ograniczeń w zakresie realizacji zainteresowań, hobby (obostrzenia sanitarne)

11. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji

11.1 Działania wychowawczo-profilaktyczne w wymiarze szkolnym polegają na:

- współpracy dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej oraz rodziców – wspólne planowanie działań zapobiegawczych
- organizacji inicjatyw prozdrowotnych (Dzień Rzucania Palenia, Dzień Bez Papierosa, Dzień Ziemi, Dzień Walki z Rakiem, Światowy Dzień Walki z AIDS, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa itp.)
- współpracy z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką, inicjowanie spotkań przedstawicieli instytucji zajmujących się działaniami profilaktycznymi z uczniami
- angażowanie młodzieży w działania i inicjatywy związane z tematyką prozdrowotną i prospołeczną (wolontariat)
- udział w lokalnym życiu kulturalnym – spektaklach, imprezach, wystawach, wycieczkach
- propagowaniu tematyki prozdrowotnej – gazetki, plakaty, ulotki, prezentacje, filmy, publikacje na stronie internetowej oraz szkolnych mediach społecznościowych
- współpracy z rodzicami
- współdziałaniu całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania norm
- organizowaniu zajęć dodatkowych, sportowych, kół zainteresowań
- zapoznaniu uczniów z podstawowymi prawami człowieka
- zapoznaniu uczniów z zasadami bezpieczeństwa – w sieci, podczas wypoczynku, ferii zimowych itp.
- udostępnieniu uczniom i rodzicom szkolnej skrzynki zaufania – usprawnienie komunikacji pomiędzy członkami szkolnej społeczności oraz zapewnienie dyskretnej formy zgłaszania sformułowanych pisemnie wniosków, uwag i propozycji

11.2 Działania wychowawczo-profilaktyczne w wymiarze indywidualnym polegają na:

- prowadzeniu rozmów indywidualnych z uczniami wynikających z planowanych zadań, bieżących problemów i sytuacji trudnych realizowanych przez dyrekcję, pedagoga i psychologa szkolnego, doradcę zawodowego, pielęgniarkę, wychowawców

11.3 Działania skierowane do rodziców polegają na:

- systematycznym kontakcie z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem (konsultacje, spotkania)
- zachęcaniu dzieci do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- systematycznej współpracy i kontakcie ze szkołą w celu monitorowania frekwencji, aktywności dzieci w szkole oraz w celu rozwijania indywidualnych zdolności dzieci
- zapoznaniu z prawami i obowiązkami ucznia
- uświadomieniu konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego

11.4 Priorytety w pracy edukacyjnej i wychowawczej szkoły na rok 2025/2026.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

12. Organizacja pracy wychowawczej

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	Założenia ogólne	a) objęcie programem wychowawczo-profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy oraz profilaktykę młodzieży	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele
2.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu b) poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
3.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	a) poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości i emocji poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w klasach b) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia i samodoskonalenia c) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań d) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów e) stymulacja i dowartościowanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzanie zajęć na temat mocnych stron wychowanków f) organizowanie pomocy w nauce g) aktywizowanie uczniów poprzez przydzielanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej

		h) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych i) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań j) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie		
4.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Statutu Szkoły b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych, pozaszkolnych oraz przerwach, propagowanie wzorca godnej reprezentacji szkoły po zajęciach, w tym w autobusie, na przystanku d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązanie	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
5.	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
6.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	a) wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, bezpieczeństwie fizycznym i cyfrowym, zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej

		b) organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej c) realizacja programów profilaktycznych d) współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym i przemocowym e) dążenie do zagospodarowania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań i działaniach na rzecz społeczności f) konsekwentne eliminowanie postaw agresji, przemocy, przejawów dyskryminacji poprzez: ○ mediacje konfliktów, wskazywanie metod i technik negocjacji ○ zwracanie uwagi na kulturę słowa ○ naukę zachowań asertywnych ○ okazywanie zainteresowania problemami uczniów ○ poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji ○ upowszechnianie wiedzy na temat pracy psychologa i pedagoga ○ wzmacnianie pozytywnych postaw wśród młodzieży g) promowanie zachowań prozdrowotnych		
7.	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:	a) kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej

		b) zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem c) przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), d) włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).		
8.	Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:	a) włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, b) umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, c) propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
9.	Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:	a) ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, b) utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
10.	Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.		Cały rok	Szkolne Koło Wolontariatu

13. Plan pracy profilaktycznej

Klasa	Rodzaj zadania i sposób realizacji	Realizatorzy	Cel	Rezultaty	Termin
I	Zajęcia integracyjne	Specjaliści Wychowawcy	Integracja zespołu klasowego, poznanie zainteresowań uczniów, wzmacnianie pozytywnych relacji, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb	Stworzenie przyjaznego klimatu, zacieśnienie więzi, budowanie pozytywnej atmosfery w zespołach klasowych	Wrzesień
I, II, III, IV, V	Realizacja programu profilaktycznego „Punkt Zwrotny- wsparcie rówieśnicze ratuje życie”	Pedagog, psycholog,	Zapobieganie samobójstwom wśród młodzieży poprzez edukację i budowanie świadomości na temat zdrowia psychicznego.	Umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wiedza o instytucjach pomocowych, kształtowanie nawyków prozdrowotnych	Październik- Czerwiec
I, II, III, IV, V	Realizacja programu profilaktycznego „Znamie! Znam je?” akcja informacyjna obejmująca całą społeczność szkolną oraz warsztaty realizowane w klasach I	Wychowawcy, Specjaliści, nauczyciel biologii	Profilaktyka czerniaka	Wzrost świadomości w kontekście poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie	Maj- Czerwiec
I, II, III, IV, V	Realizacja programu profilaktycznego „Podstępne WZW” akcja informacyjna obejmująca całą społeczność szkolną oraz warsztaty	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciel biologii	Profilaktyka WZW	Wzrost świadomości w kontekście poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie	Maj- Czerwiec

	realizowane w klasach I				
I, II, III, IV, V	Zajęcia z zakresu profilaktyki raka piersi i szyjki macicy akcja informacyjna obejmująca całą społeczność szkolną oraz warsztaty realizowane w klasach II	Wychowawcy, nauczyciele biologii, Specjaliści	Profilaktyka raka piersi i szyjki macicy	Wzrost świadomości w kontekście poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie	Luty-Marzec
I, II, III, IV, V	Profilaktyka HIV, AIDS – dystrybucja i upowszechnianie informacji i materiałów dotyczących ww. tematyki akcja informacyjna obejmująca całą społeczność szkolną	Wychowawcy, specjaliści	Profilaktyka HIV, AIDS	Wzrost świadomości w kontekście poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie	Cały rok
III, IV, V	Zajęcia promujące zdrowe żywienie, profilaktyka zaburzeń odżywiania	Specjaliści, wychowawcy	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, zdobywanie wiedzy nt. prawidłowej diety i zaburzeń związanych ze sferą żywieniową człowieka	Wzrost świadomości na temat zaburzeń odżywiania oraz konsekwencji błędów żywieniowych.	Styczeń - Czerwiec
IV, V	Zajęcia na temat sposobów radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy, specjaliści	Profilaktyka higieny psychicznej, podejmowanie działań zmierzających do wczesnego rozpoznania i diagnozowania zagrożeń, opracowywanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem	Umiejętność radzenia sobie ze stresem, znajomość technik rozładowania napięcia	Luty-Kwiecień

II, III	Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa w sieci	Specjaliści, wychowawcy	Zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego	Wzrost kompetencji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego	Maj-Czerwiec
I-V	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako profilaktyka zachowań ryzykownych, porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych – poradnictwo dla rodziców i opiekunów	Specjaliści, wychowawcy	Pomoc rodzicom w zrozumieniu zachowań młodzieży znajdującej się w trudnym okresie dorastania. Wspólne poszukiwania rozwiązań	Wzbogacenie rodziców w wiedzę, umiejętności mające na celu skuteczne zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży	Na bieżąco
V	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, orientacji zawodowej i autoprezentacji	Doradca zawodowy	Preorientacja zawodowa, kształtowanie umiejętności planowania kariery edukacyjno-zawodowej przez uczniów	Wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów	Na bieżąco
I-V	Zajęcia wynikające z zapotrzebowania a poszczególnych zespołów klasowych (do wyboru spośród propozycji tematów godzin wychowawczych stanowiący załącznik do Programu)	Specjaliści	W zależności od potrzeb kształtowanie empatii, motywowanie młodzieży do samorozwoju, poznawania własnych możliwości, poszerzania horyzontów, poszukiwania tożsamości, rozwoju osobowości, promocja zdrowego stylu życia	W zależności od potrzeb	Na bieżąco
I-V	Koła zainteresowań	Koordynator	Rozwijanie zainteresowań	W zależności od potrzeb i możliwości	Cały rok szkolny

I-V	Konkursy	Koordinator	Rozwijanie zainteresowań	W zależności od potrzeb i możliwości	Cały rok szkolny
I-V	Wycieczki i wyjścia pozaszkolne	Opiekunowie wycieczki, wychowawcy, specjaliści	Integracja zespołów klasowych, realizacja treści wynikających z programu nauczania	W zależności od potrzeb i możliwości	Cały rok szkolny
I-V	Diagnoza potrzeb, czynników chroniących i ryzyka na potrzeby opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej			Październik-Grudzień

14. Strategie postępowania w sytuacjach trudnych, interwencyjnych i kryzysowych

W zakresie bezpieczeństwa obowiązują w szkole dokumenty:

- **PROCEDURY SZKOLNE W TECHNIKUM IM. GEN. J. HALLERA** – metody postępowania pedagogicznych i niepedagogicznych pracowników szkoły oraz szkoły jako instytucji w sytuacjach kryzysowych
- **Monitoring wizyjny** jako istotne narzędzie wspomagające bezpieczeństwo w szkole
- **Procedury szkolne** w zakresie trudności wychowawczo-dydaktycznych:
 - Procedura postępowania z uczniem mającym **trudności w nauce** wraz z kontraktem dotyczącym trudności w sferze dydaktycznej
 - Procedura postępowania z uczniem mającym **trudności z frekwencją** wraz z kontraktem dotyczącym trudności z frekwencją
 - Procedura postępowania z uczniem mającym **trudności z zachowaniem** wraz z kontraktem dotyczącym trudności w zachowaniu

15. Ewaluacja programu

15.1 Cel ewaluacji – diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Obserwacje dokonywane przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów
- Informacje uzyskane za pośrednictwem szkolnej skrzynki zaufania
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- Informacje zawarte w zeszytach wychowawczych
- Analiza dokumentacji pedagoga, psychologa, wpisów z dziennika elektronicznego
- Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczych, zespołu do spraw ewaluacji, zespołu do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty – poddawany jest ustawicznej ewaluacji, jest weryfikowany i może być modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami.

Sporządził :

Zatwierdził :

(data i podpis)

(data i podpis)